**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ ŚWIETLICY SZKOLNEJ     W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI W STASIKÓWCE**

**CELE I ZADANIA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH W ŚWIETLICY:**

1, Zapewnienie opieki dydaktyczno – wychowawczej dzieciom przychodzącym do świetlicy szkolnej.

2. Integracja uczniów i wspieranie ich w kształtowaniu prawidłowych postaw społecznych.

3. Zapoznanie wychowanków świetlicy z regulaminem świetlicy i zasadami zapewniającymi bezpieczne zabawy.

4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego pobytu w świetlicy z wykorzystaniem czasu na naukę, zabawę oraz rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań.

5. Przeciwdziałanie agresji w świetlicy i kształtowanie kulturalnych zachowań uczniów.

6. Egzekwowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w regulaminie szkolnym, w regulaminie świetlicy oraz praw człowieka.

7. Uczenie uczniów zaradności i samodzielności.

**WRZESIEŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno – techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Witaj szkoło, witaj świetlico!** | **-** Organizacja pracy w świetlicy szkolnej.  **-** Uroczyste powitanie nowych wychowanków świetlicy.  **-**Zapoznanie dzieci z regulaminem i zasadami obowiązującymi w świetlicy szkolnej i na terenie szkoły.  **-** Zapoznanie dzieci z wyposażeniem świetlicy, rozmowy nt. poszanowania sprzętu, gier, zabawek, pomocy.  **-** Wzajemna prezentacja dzieci i wychowawcy.  **-** Przypomnienie uczniom podstawowych zasad dobrego wychowania – „ Proszę, dziękuję, przepraszam”.  **-** Poznanie Praw i Obowiązków ucznia oraz Praw Człowieka – wdrażanie do ich przestrzegania.  **-**5 wrzenia – Dzień Postaci z Bajek. | Praca plastyczno – techniczna –                 „ Świetlica moich marzeń” | Gry planszowe.  Wspólne tworzenie i rozwiązywanie krzyżówek nt. bezpieczeństwa.  Czytanie literatury dziecięcej.  Uczniowie opowiadają na forum grupy o swoich książkach, płytach, gadżetach z ulubionymi postaciami z bajek. | Zabawy przy muzyce. | Gry i zabawy integrujące grupę np.:     „ Poznajemy się”,                „ Dokończ słowo”, „ Kto tak jak ja”. |
| **II** | **Wakacyjne wspomnienia** | **-**Wspominamy swoje najciekawsze przygody wakacyjne.  **-** Pogadanka nt. wakacyjnych podróży na podstawie własnych przeżyć, pamiątek i zdjęć.  **-** Wymienienie środków lokomocji, którymi poruszały się dzieci.  **-**Wykorzystanie mapy Polski do wyszukiwania miejsc, które odwiedziły dzieci. | Praca plastyczna –     „ Plecak pełen wspomnień”,               „ Kartka z podróży” | Gry planszowe.  Wspólne tworzenie i rozwiązywanie krzyżówek o tematyce wakacyjnej. | Śpiewanie piosenek o tematyce wakacyjnej. | Gry i zabawy z piłką na boisku szkolnym. |
| **III** | **Bezpieczna świetlica szkolna, droga do szkoły i ze szkoły.** | **-**Przypomnienie i utrwalenie zasad dotyczących bezpieczeństwa w szkole.  **-** Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego – bezpieczna droga do i ze szkoły, bezpieczne przechodzenie przez ulicę, przypomnienie dzieciom o konieczności noszenia odblasków o zmroku.  **-** Zwrócenie uwagi na zachowanie higieny spożywania posiłków oraz korzystania z toalety.  **-** Zapoznanie z zasadami panującymi w szkole, świetlicy w związku z COVID – 19. | Praca plastyczna –      „ Zawsze bezpieczni”,            „ Moja droga do szkoły”. Kolorowanie i wycinanie znaków drogowych.  Sygnalizacja świetlna wycinanie.  Wykonanie plakatu –„Telefony alarmowe” | Rozsypanka słowno – obrazkowa nt.:  „ Jakie to znaki?”  Zagadki o tematyce ruchu drogowego. Film edukacyjny o ruchu drogowym. | Nauka piosenki           „ Światła drogowe” | Zabawy ruchowe        „ Idź, stój”,            „ Raz, dwa, trzy”, zabawy w ruch drogowy |
| **IV** | **Dbamy o swoja higienę** | **-** Wyjaśnienie pojęć: higiena poranna i wieczorna toaleta.  **-** Jak dbać o czystość swojego ciała? – burza mózgów.  **-** Utrwalenie nawyku systematycznego dbania o  higienę i czystość.  **-** Higiena i dbanie o czystość a COVID – 19. | Praca plastyczna –      „ Przybory do pielęgnacji zębów”. | Oglądanie filmów edukacyjnych pt. „Śnieżnobiały uśmiech” | Nauka piosenki            „ Szczotka, pasta, kubek” | Gra muzyczna-     „ Rytmiczny głuchy telefon” |
| **V** | **Nadchodzi jesień.**    **Sprzątanie świata – chrońmy nasze środowisko.** | **-** Poszerzanie kompetencji przyrodniczych – utrwalenie wiadomości dotyczących pór roku, kształcenie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie. Określenie charakterystycznych cech jesieni.  **-** Swobodne wypowiedzi dzieci nt. zmian zachodzących jesienią w polu, w lesie, w sadzie, w ogrodzie.  **-** Babie lato, co to takiego? – pogadanka.  **-** Czytanie wierszy o tematyce jesiennej.  **-** Pogadanka nt. grzybów jadalnych i trujących, praca z atlasem grzybów.  **-** Pogadanka nt. – Dlaczego ludzie śmiecą? Jesienne sprzątanie terenów wokół szkoły.  **-**Pogadanka nt. – „ Czystość to zdrowie”. | Praca plastyczna –      „ Taniec jesiennych liści”  Wykonanie plakatu :   „ Sprzątamy las”. | Quiz ze znajomości zjawisk, które zachodzą w przyrodzie jesienią.  Jesienne zagadki i krzyżówki.  Układanie krzyżówek z hasłem „ Jesień”  Udział w akcji – sprzątanie świata.  Czytanie baśni. | Słuchanie muzyki Vivaldiego              „ Jesień”  Słuchanie piosenek o odchodzącym lecie. | Gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym. Jesienne zabawy ruchowe:       „ Lecące liście”,            „ Tańczący wiatr” |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc WRZESIEŃ**

Uczeń:

1.Zna i przestrzega regulaminów, zasad obowiązujących w świetlicy szkolnej, zna drogę ewakuacji oraz zna sygnały   alarmowe.

2. Zna i przestrzega przepisy BHP podczas zajęć w świetlicy oraz zasady BHP zachowania się w drodze do i ze szkoły.

3. Potrafi nazwać swoje mocne strony.

4. Odróżnia zachowania pozytywne od negatywnych.

5. Zna pory roku i potrafi określić charakterystyczne cechy jesieni.

6. Rozpoznaje rodzaje liści i drzew.

7. Dba o swoje środowisko.

**PAŹDZIERNIK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno- techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Różne odcienie przyjaźni** | **-** Nauka pisania i składania życzeń – Dzień Chłopaka.  **-** Kształtowanie umiejętności odnajdywania i nazywania cech prawdziwego przyjaciela.  **-** Opisywanie swojego przyjaciela.  **-**4 października Światowy Dzień Uśmiechu – czytanie i opowiadanie dowcipów dla dzieci.  **-** 17 października – Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, jak pomagać innym, co to jest wolontariat? | Praca plastyczna –     „ Prezent dla przyjaciela”,       „ Kwiat przyjaźni” | Redagowanie życzeń.  Czytanie literatury dziecięcej. | Słuchanie i nauka piosenki         „ Przyjaciel wie” | Tor przeszkód |
| **II** | **Święto Edukacji Narodowej** | - Kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości szkolnych.  **-** Podkreślenie znaczenia pracy nauczyciela oraz innych pracowników szkoły.  **-** Idealny nauczyciel, wychowawca – pogadanka nt. preferowanych cech nauczycieli.  **-**Wdrażanie do okazywania życzliwości i szacunku wobec nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.  **-** Utrwalenie wiadomości z historii dotyczących Święta Edukacji Narodowej. | Praca plastyczna –     „ Mój wymarzony nauczyciel”  Wykonanie laurek i kwiatów dla nauczycieli i wychowawcy. | Czytanie literatury świetlicowej.  Czytanie wierszy o nauczycielach. | Słuchanie piosenek związanych z Dniem Nauczyciela | Wyścigi na wesoło – wprowadzenie elementów współzawodnictwa |
| **III** | **Zwierzęta – nasi bracia mniejsi** | **-** Zapoznanie z Deklaracją Praw Zwierząt.  **-** Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt. Cechy dobrego opiekuna.  **-**4 października – Międzynarodowy Dzień Zwierząt.  **-** Rozmowa z dziećmi, jak być przyjacielem zwierząt, jak dbać o zwierzęta, zwrócenie uwagi na zwierzęta, które są krzywdzone.  **-** Rozmowa nt. naszych domowych zwierząt – prezentacja swojego zwierzaka.  **-**Wierny przyjaciel – pies – pogadanka.  **-**Wirtualna wycieczka do schroniska dla zwierząt | Wykonanie  makiety ZOO – plastelinowe zwierzęta.  „ Moje zwierzątko” – rysowanka, wydzieranka, orgiami. | Czytanie ciekawostek nt. kotów i psów.  Scenki sytuacyjne – dbam o swojego przyjaciela        ( psa, kota)  Czytanie o zwierzętach. | Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów zwierząt, zagadki, piosenki i ciekawostki o zwierzętach. | Zabawy ruchowe –        „ Naśladujemy zwierzęta”.  Nauka piosenki „ Kundel bury” |
| **IV** | **Złota Polska Jesień** | **-**Dostrzeganie walorów i uroku jesiennego lasu.  **-** Kształtowanie umiejętności obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie i obcowania z przyrodą.  **-** Wypowiedzi uczniów nt. „ Jak ludzie i zwierzęta wykorzystują dary jesieni. Segregowanie darów jesieni.  **-**Spacer po okolicy – obserwacja zmian w przyrodzie. | „ Jesienne drzewa” –malowanie farbami. „Jesienne liście”- wydzieranka. | Czytanie wierszy o tematyce jesiennej. Jesienne zagadki. | Słuchanie piosenek o jesieni. | Spacer po lesie, zbieranie żołędzi, kasztanów, liści i wykorzystanie ich do pracy z dziećmi. |
| **V** | **Listopadowa zaduma** | **-** Poznanie symboliki Święta Zmarłych w Polsce i innych kulturach oraz znaczenie słowa                  „ przemijanie”.  **-** Wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych oraz do odpowiedniego zachowania się na cmentarzu.  **-**Listopad miesiącem pamięci o zmarłych.  - Obrzędy Halloween w Polsce i na świecie.  - Wycieczka na cmentarz – zapalenie zniczy na grobach bliskich. | Wykonanie ilustracji do wiersza –            „ Zaduszkowe płomyki”. Kolorowanki hallowenowe  Malowanie świecą, mokre w mokrym. | Czytanie wiersza Hanny Łochockiej        „ Zaduszkowe płomyki” | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | Zabawy swobodne. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc  PAŹDZIERNIK**

Uczeń:

1. Potrafi zredagować i złożyć życzenia.

2. Potrafi wymienić cechy prawdziwego przyjaciela.

3. Zna tradycje szkoły i specyfikę pracy nauczyciela i innych pracowników szkoły.

4. Wie jak opiekować się zwierzętami.

5. Zna tradycje związane z obchodami Święta Zmarłych w Polsce i innych kulturach.

6. Pamięta o swoich bliskich, zmarłych, kultywuje tradycję palenia zniczy na grobach bliskich.

7. Dostrzega walory i uroki jesieni

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno - techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Narodowe Święto Niepodległości** | **-** Wyjaśnienie znaczenia symboliki święta.  **-**Rozmowa nt. Kim jest Polak? oraz Co to znaczy być patriotą?  **-** Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego.  **-** Słuchanie i śpiewanie pieśni patriotycznych.  **-** Zapoznanie z symbolami narodowymi:      ( godło, flaga, hymn państwowy)  **-** Poznanie postaci bohaterów, którzy walczyli o wyzwolenie naszego kraju, uświadomienie znaczenia wolności i suwerenności narodowej. | Praca plastyczna- Wykonanie kotylionów z papieru i bibuły.  Mandele z symboli narodowych. | Gry dydaktyczne -nauka mapy Polski.  Czytanie książek o Polsce. | Słuchanie i śpiewanie pieśni patriotycznych.  Słuchanie i utrwalenie tekstu hymnu narodowego. | Przypomnienie odpowiedniej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.  Zabawy z różnymi elementami ruchu. |
| **II** | **Nasza mała Ojczyzna - Krasne** | **-** Kształtowanie kompetencji obywatelskich – postaw patriotycznych i poczucia przynależności narodowej.  **-** Wzbudzenie zainteresowania miejscem, w którym mieszkamy – poznanie historii gminy Krasne.  **-**Zabytki Krasnego – kościół. Muzeum, park. Itp.  **-**Zwiedzanie muzeum Krasińskich – wycieczka.  **-**16 listopada –Dzień Tolerancji.                 Co to jest tolerancja?                                                   Co to są zachowania nietolerancyjne? | Konkurs plastyczny pod hasłem:            „ Moje najciekawsze miejsce w Krasnem”.  Wyklejanka –          „ Herb Krasnego”. | Najpiękniejsze miejsca historyczne w Polsce – praca z mapą. | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | Zabawy w kalambury. |
| **III** | **Zdrowe odżywianie** | **-** Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania- piramida zdrowia.  **-** Podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania.  **-** Jesienne owoce i warzywa źródłem witamin.  **-** Witaminki z sadów i ogrodów, pogadanka nt. darów jesieni oraz sposobów ich przechowywania.  **-** Wspólna rozmowa nt. jaki wpływ ma pogoda na ubiór i zdrowie?  **-** Znaczenie sportu dla zdrowia. Wdrożenie dzieci do dbania o kondycję fizyczną. Propagowanie uprawiania sportu. | Wyklejanka nt.       „ Kosz z owocami i warzywami”. Wykonanie piramidy żywieniowej.  „ Przybory do mycia zębów”- wydzieranka, naklejanka. | Rozpoznawanie owoców i warzyw przez dotyk.  Rozwiazywanie krzyżówek i rebusów o tematyce zdrowotnej.  Czytanie ulubionych książek. | Słuchanie i nauka piosenki pt.                      „ Witaminki” | Gry i zabawy na sali gimnastycznej. |
| **IV** | **Hałasowi powiedz STOP, będziesz zdrowy cały rok.** | **-**Uświadomienie szkodliwości hałasu, działania człowieka, które powodują zmniejszenie hałasu.  **-** Rozmowa nt. dźwięków, które towarzyszą nam w życiu codziennym i których autorem jest człowiek.  **-** Dźwięki przyjazne i nieprzyjazne.  **-**25 listopada – Dzień Pluszowego Misia, historia powstania pluszowego misia.  **-** Światowy Dzień Życzliwości – pogadanka o znaczeniu zwrotów grzecznościowych, kształtowanie nawyków grzecznościowych, budzenie szacunku do osób starszych. | Wykonanie plakatu o hałasie.  Praca plastyczna – „Mój ukochany pluszak ” | Układanie rymowanych haseł o szkodliwości hałasu. | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | Zabawy w kole. |
| **V** | **Andrzejki i Katarzynki** | **-** Zapoznanie dzieci z tradycjami wieczorów andrzejkowych i tradycji Katarzynek - podobieństwa i różnice.  **-** Andrzejkowe zwyczaje ludowe – wykonanie dekoracji andrzejkowej oraz zgromadzenie niezbędnych rekwizytów do wróżb.  -Wdrażanie do wspólnej, wesołej zabawy, kształcenie właściwego stosunku do wróżb. | Praca plastyczna – „ Nocne obrazki” – kolorowe wydrapywanki na czarnym tle.            „ Czrodziejka” – wycinanka z kolorowego papieru. | Zabawy andrzejkowe, wróżby, konkursy, przepowiadanie przyszłości. Przysłowia andrzejkowe. | Wspólne pląsy i zabawy ze śpiewem. | Wróżby andrzejkowe. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc LISTOPAD**

Uczeń:

1. Kultywuje tradycje związane z obchodami różnych świąt i uroczystości.

2. Zna symbole narodowe.

3. Zna zasady zdrowego odżywiania.

4.Zna historię i zabytki swojej małej Ojczyzny – Krasnego.

5. Rozumie pojęcie tolerancji.

6.Zna i stosuje zwroty grzecznościowe.

7. Rozumie , jaki wpływ na zdrowie człowieka ma hałas?

8. Zna tradycje andrzejkowe i Katarzynek.

9. Rozumie potrzebę uprawiania sportu dla zdrowia.

**GRUDZIEŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **List do Świętego Mikołaja** | **-** Czytanie ciekawostek o Świętym Mikołaju.  **-** Kim był Święty Mikołaj?  **-**Redagowanie listu do Mikołaja, adresowanie kopert.  **-** Poznajemy legendę  o Świętym Mikołaju z Mirry i wierzeń z nim związanych.  **-**Tradycje i zwyczaje mikołajkowe.  **-** Dlaczego warto pomagać i być życzliwym dla innych? – rozmowa kierowana.  Niepełnosprawności, w jaki sposób pomagać osobom niepełnosprawnym. | Praca plastyczna – „ Pojazd Świętego Mikołaja” Kolorowanie ilustracji Świętego Mikołaja. | Gry i zabawy świetlicowe wg pomysłów dzieci. Układanie i rozwiązywanie krzyżówek i rebusów o tematyce świątecznej. | Śpiewamy piosenki o Mikołaju. | Zabawa ruchowa –      „ Pająk i muchy”. |
| **II** | **Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę.** | **-** Poszerzanie wiadomości nt. przygotowania się zwierząt do zimy.  **-**Uwrażliwienie na los zwierząt zimą**.**  **-**Jak należy opiekować się ptakami i zwierzętami w zimie? – burza mózgów.  **-** Obserwacja środowiska i zmian w nim następujących. Określanie nastoju związanego z aktualną pogodą. | Praca plastyczna – „ Karmnik dla ptaków”  Rysunki kredką –    „ Zima”  „ Pejzaż zimowy” z wykorzystaniem różnych technik plastycznych. | Opisywanie słowem mówionym i pisanym wyglądu np. lasu.  Czytanie książek o zimie. | Słuchamy i śpiewamy piosenek o zimie. | Gry i zabawy na śniegu –     „ Lepienie bałwana”. |
| **III** | **Choinkowe radości.**    **Zielony gość w świetlicy.** | **-** Rozbudzanie radosnego nastroju w świetlicy.  **-** Przestrzeganie zasad BHP podczas zabaw i zajęć na śniegu i lodzie.  **-** Czytanie legendy o pochodzeniu choinki.  **-**Słuchanie i wspólne czytanie wierszy i opowiadań o tematyce świąteczno – noworocznej.  **-** Rozmowa z dziećmi nt. tradycji wigilijnych, tradycje bożonarodzeniowe – dawniej  i dziś. | Wykonywanie ozdób choinkowych,  świąteczny wystrój sali.                   Praca plastyczna –            „ Choinka”. Witraże, bombki, aniołki, papierowe bałwanki. | Gry logiczne, łamigłówki, rebusy, krzyżówki z hasłem „ Zima”  Przysłowia związane ze świętami Bożego Narodzenia. | Mini konkurs śpiewu piosenek o zimie. Nauka piosenki pt.     „ Zielony gość” | Gry i zabawy na śniegu. |
| **IV** | **Przygotowania do świąt Bożego Narodzenia** | **-** Utrwalenie wiadomości związanych ze świętami.  **-**Rozmowy z uczniami o tradycjach i zwyczajach świątecznych  w ich domach.  **-** Pogadanka nt. „ Skąd wziął się zwyczaj śpiewania kolęd?”  **-** Rozbudzanie radosnego nastroju, redagowanie życzeń świątecznych. | „ Karty świąteczne” – przygotowanie elementów, wyklejanie.  Wycinanki –             „ Ażurowe gwiazdki”.  Praca plastyczna – „ Mój wymarzony prezent pod choinką”. | Próba układania i składania życzeń świątecznych.  Oglądanie filmów o tematyce świątecznej.  Czytanie książek o tematyce świątecznej. | Wspólne kolędowanie. Konkurs kolęd i pastorałek. | Zimowe zabawy na śniegu. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc GRUDZIEŃ**

Uczeń:

1.Zna legendę o świętym Mikołaju.

2.Rozumie ideę pomagania potrzebującym.

3.Dba o estetykę prac technicznych i plastycznych.

4.Zna tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

5.Potrafi precyzować swoje myśli na dany temat.

6.Potrafi prawidłowo zaadresować list i zredagować życzenia.

7.Umie wykonać ozdoby świąteczne, stosuje różne techniki i materiały.

8.Wie, jak należy opiekować się zwierzętami podczas zimy.

**STYCZEŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno - techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Postanowienia noworoczne** | **-** Rozwijanie umiejętności samooceny i planowania swojej przyszłości.  **-** Rozróżnianie dobrych czynów od złych.  **-** Wypowiedzi dotyczące swojej osoby i planowania przyszłości. Sporządzanie listy postanowień noworocznych.  **-**Jakie mamy plany i marzenia noworoczne?; różne rodzaje kalendarzy.  **-** Pogadanka nt. sposobów witania Nowego Roku w różnych kulturach.  **-** Zapoznanie z wierszem „ Dwunastu braci” J. Kirsta. | Prace plastyczne o tematyce noworocznej. Ilustracje do wysłuchanych bajek. | Słuchanie bajek, rozróżnianie dobra od zła, analizowanie morału bajki.  Rozwiązywanie rebusów, przysłowia o Nowym Roku. | Śpiewanie piosenek o zimie. | Zabawy na powietrzu – lepienie bałwana, rzuty śnieżkami. Zabawy z elementami ruchu „ Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy” |
| **II** | **Stop agresji i przemocy** | **-**Poznanie terminów: przemoc i agresja.  **-** Rozmowy i pogadanki nt. agresji i przemocy.  **-** Poznajemy sposoby radzenia sobie ze złością i zdenerwowaniem – burza mózgów nt. pozytywnych zachowań.  **-** Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje.  **-** Dlaczego warto być miłym i uprzejmym – burza mózgów. | Nasze emocje – malowanie farbami różnych stanów emocjonalnych. | Układamy rymowanki do imion.                  „ Kapelusz pełen uczuć” – pantomimiczne przedstawianie uczuć i sytuacji. | Zabawy przy muzyce:               „ Krzesło”, „ Co to za piosenka” | Zabawy bieżne na Sali gimnastycznej. |
| **III** | **W karnawale same bale**            **Dzień Babci i Dziadka** | **-** Swobodne wypowiedzi dzieci nt. karnawału i zwyczajów, jakie się z nim wiążą.  **-** Omówienie wiersza D. Gellner –             „ Karnawał”  **-** Bale karnawałowe dawniej i dziś – rozmowa kierowana.  **-** Rozmowa o drzewie genealogicznym, szacunku i miłości, roli dziadków w rodzinie.  **-**Za co kochamy nasze Babcie i Dziadków? – wypowiedzi dzieci kierowane pytaniami nauczyciela.  **-**31 stycznia – Międzynarodowy Dzień Przytulania, dzień życzliwości, czarodziejskie słowa na co dzień. | Wykonanie masek karnawałowych.  Wykonanie z bibuły i tektury kotylionów.    Wykonanie laurki na Dzień Babci i Dziadka.  Praca plastyczna –„ Portret naszych dziadków” | Gra dydaktyczna – wymyślanie wyrazów na określoną liczbę liter.      Układanie zagadek dotyczących babci i dziadka.  Czytanie wierszy i opowiadań o dziadkach. | Słuchanie ulubionej muzyki dzieci.          Nauka piosenki pt. „ U Babci jest słodko” lub          „ Babcia czarodziejka” | Zabawy ruchowe z balonami.          Zabawa w głuchy telefon. |
| **IV** | **Ferie, ferie, ferie – zasady bezpieczeństwa zimą** | **-**Rozmowa o bezpieczeństwie i zagrożeniach podczas zabaw zimowych.  **-** Jak ciekawie spędzić ferie zimowe, czyli pomysły na atrakcyjne wykorzystanie czasu wolnego.  **-** Dobre rady i przestrogi na ferie.  **-**Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa i umiejętnym korzystaniu z uroków zimy. – pogadanka | Praca plastyczna – „ Bezpieczne zabawy zimowe” | Rozwiązywanie krzyżówek, rebusów związanych z zimowymi sportami. | Nauka piosenki związanej z zimą | Zabawy ze śpiewem |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc STYCZEŃ**

Uczeń:

1.Zna nazwy miesięcy i pór roku.

2.Zna tradycje karnawałowe.

3.Potrafi docenić rolę dziadków w swoim życiu.

4.Zna zasady bezpiecznego zachowania się na śniegu i lodzie.

5.Zna sposoby radzenia sobie ze złością i zdenerwowaniem.

6.Dostrzega uroki zimy. Potrafi zorganizować sobie bezpiecznie i różnorodnie czas wolny.

7.Zna różne sposoby pożytecznego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.

**LUTY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno - techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Tydzień bezpiecznego Internetu** | **-** Rozwijanie  kompetencji cyfrowych – zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.  **-**Wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.  **-** 8 luty – Światowy Dzień Internetu.  **-** Wspomnienia z ferii zimowych. | Wykonanie pracy plastyczno- tech  technicznej – projektowanie gry komputerowej promującej bezpieczny Internet. | Filmy edukacyjne o bezpieczeństwie w sieci. | Karaoke | Zabawy zespołowe z wykorzystaniem piłki. |
| **II** | **Walentynki** | **-** Nabywanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich.  **-**Poznanie historii o Świętym Walentym. Pogadanka nt. „ Kim był Święty Walenty? Zwyczaj obchodzenia Walentynek.  **-** Wypowiedzi nt. Dnia Zakochanych. Układanie życzeń lub innych miłych wierszy dla wybranych osób.  **-** Swobodne wypowiedzi dzieci nt. koleżeństwa, przyjaźni i miłości. | Wykonanie kart walentynkowych, serduszek | Odgadywanie i nazywanie uczuć -  zagadki z pokazywaniem  Zabawy dowolne. | Zabawy w kręgu przy muzyce. | Gry i zabawy na śniegu. |
| **III** | **Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę** | **-**Poszerzanie wiadomości nt. przygotowania się zwierząt do zimy.  **-**Uwrażliwienie na los zwierząt.  **-** Jak należy opiekować się ptakami i zwierzętami w zimie? – burza mózgów.  **-** 17 luty – Światowy Dzień Kota, zapoznanie z kocimi zwyczajami, prezentacja ras kotów. | Praca plastyczna – „ Karmnik dla ptaków”  Praca plastyczna – „ Kot” | Film edukacyjny – „ Zwierzęta zimą”  Rozwiazywanie krzyżówek tematycznych. | Nauka piosenki -  „ W karmniku” | Zabawy sprawnościowe |
| **IV** | **W świecie bajek i baśni** | **-** Przegląd ulubionych bajek świetliczaków – rozmowa w kręgu.  **-**Czytanie bajek i baśni Andersena, Puszkina, braci Grimm.  **-** Oglądanie wybranej baśni.- Rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką | Projektowanie okładki wybranej baśni – technika dowolna.  Zakładka do książki – praca techniczna. | Rozwiązywanie rebusów – odczytywanie tytułów baśni.  Konkurs – łączenie postaci poznanych baśni z właściwym tytułem. | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | Zabawy i gry z mocowaniem. |
| **V** | **O zachowaniu się przy stole** | **-** Rozmowa nt. kultury zachowania się przy stole podczas różnych uroczystości oraz w dzień  w czasie spożywania posiłków.  **-**Nauka nakrywania do stołu oraz higieny przed spożyciem posiłku.  **-**Uświadomienie uczniom, jak człowiek dobrze wychowany zachowuje się w różnych sytuacjach.  **-** Utrwalenie nawyków poprawnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej. | Praca plastyczna – „ Nakrywamy do stołu” | Scenki, lektura i omawianie rozdziałów książki „ Bon czy ton – savoir vivre dla dzieci” | Śpiewanie poznanych piosenek. Zabawy przy muzyce. | Zabawy ze skakanką |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc  LUTY**

Uczeń:

1.Potrafi wymienić korzyści z czytania książek.

2.Wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu.

3.Wie jak okazywać swoje uczucia i emocje.

4.Wie jak opiekować się zwierzętami  i ptakami zimą.

5.Zna różne gatunki zwierząt.

6.Wie jak zachować się w różnych sytuacjach życiowych.

7.Potrafi nazwać i okazać pozytywne uczucia.

**MARZEC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | | | **Zajęcia plastyczno - techniczne** | | **Gry i zabawy dydaktyczne** | | **Zajęcia muzyczne** | | **Gry i zabawy ruchowe** | |
| **I** | **Kobietki małe i duże**  **8 marca – Dzień Kobiet** | **-** Rozmowa nt. ustanowienia święta kobiet i powodów jego obchodzenia – pogadanka.  **-**Zawody wykonywane przez kobiety, uświadomienie znaczenia pracy kobiet, podział obowiązków w rodzinie, rozwijanie postawy szacunku wobec kobiet.  **-** Sylwetki sławnych kobiet – dopasowywanie nazwisk do imion.  **-** Kto jest dżentelmenem, a kto damą – zasady dobrego zachowania względem kobiet. | | | Projektowanie i wykonanie barwnej kompozycji kwiatowej z bibuły.  Tulipany – orgiami.  „Kwiaty dla pań”– wycinanka witrażowa. | | Czytanie fragmentów książki -               „ Opowieści na dobranoc dla młodych buntowniczek”  Czytanie wierszy związanych z Dniem Kobiet. | | Słuchamy i śpiewamy piosenki o kobietach i dla kobiet. | | Zabawy sprawnościowe na sali gimnastycznej. | |
| **II** | **Kim chcę zostać?**  **Poznajemy różne zawody** | **-** Rozmowa nt. zawodów, które znamy.  **-** Zawody w mieście i na wsi, praca moich rodziców.  **-**Najciekawsze zawody – rozmowa kierowana.  **-**Czytanie książeczki Cz. Janczarskiego „ Jak Wojtek został strażakiem”.  **-** Kim będę kiedy dorosnę –rozmowa kierowana. | | | Praca plastyczna – „ Gdzie pracuje mój tata/ moja mama?”  Wykonanie książeczki przedstawiające różne zawody.  „ Kim będę kiedy dorosnę?” – rysunek kredkami. | | Gry i zabawy dydaktyczne – kalambury, wykreślanki, krzyżówki.  Zabawy dydaktyczne- połącz przedmiot z zawodem. | | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | | Gry i zabawy bieżne. | |
| **III** | **W świetlicy jest wesoło** | **-**Dobry kolega, koleżanka, co to znaczy „ Polegać na kimś jak na Zawiszy”.  **-** Czas wolny, jak go pożytecznie wykorzystać?  **-** Słucham i rozumiem innych, szanuję i pomagam, jestem wzorem dla swoich młodszych kolegów – rozmowa kierowana o bezpieczeństwie, akceptacji i tolerancji. | Praca plastyczna – „ Świetlica moich marzeń” | | | Gry i zabawy stolikowe | | Nauka piosenki           „ Kolorowe kredki” | | Zabawy integracyjne | |  |
| **IV** | **Witamy Wiosnę** | **-** Rozmowa nt. zmian zachodzących w przyrodzie wiosną  **-** Rozmowa o pierwszych oznakach wiosny, zwyczaje żegnania zimy i witania wiosny, poznanie tradycji „ topienia marzanny.  **-** Nowalijki – pierwsze wiosenne warzywa | Praca plastyczna – „Pierwsze wiosenne kwiaty”  Wykonanie kwiatów z bibuły  i wiosennych gałązek.  „ Pani Wiosna” – plakat. | | | | Czytanie i analizowanie wierszyków i przysłów o wiośnie.  Zagadki wiosenne. | | „ Wiosna” – słuchanie fragmentu „ Czterech pór roku” Vivaldiego.  Nauka piosenki o wiośnie. | | Zabawy na dworze ze skakankami i piłkami. | |
| **V** | **Tradycje wielkanocne** | **-** Zapoznanie dzieci z tradycjami i obrzędami wielkanocnymi oraz religijnego znaczenia Świąt Wielkanocnych.  **-** Potrawy wielkanocne w naszych domach.  **-** Poprawne redagowanie i pisanie życzeń świątecznych.  **-** Niedziela Palmowa. | Wykonanie kartki świątecznej.  Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej: kurczaki, pisanki, zajączki. baranki, palma, koszyczki itp. | | | | Czytanie wierszy o Wielkanocy.  Wirtualna wycieczka na wyspę Wielkanocną. | | Nauka piosenki o tematyce wielkanocnej. | | Zabawy na szkolnym boisku. | |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Efekty podejmowanych – miesiąc MARZEC**

Uczeń:

1. Okazuje szacunek  kobietom, rozumie znaczenie pracy kobiet.

2. Potrafi współpracować w grupie, utożsamia się z nią, czuje się odpowiedzialny.

3. Zna różne zawody.

4. Umie zaobserwować zmiany w przyrodzie zachodzące wiosną, zna i nazywa zwiastuny wiosny.

5. Zna zwyczaje, tradycje,  obrzędy i religijne znaczenie Świąt Wielkanocnych.

6. Potrafi wymienić więzi pokrewieństwa między kobietami  w swojej rodzinie.

7. Wie na czym polega tradycja topienia marzanny.

**KWIECIEŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno - techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Przygotowanie do świąt wielkanocnych** | **-**Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem Świąt Wielkanocnych.  **-**Swobodne wypowiedzi dzieci nt. świąt. | Praca plastyczna –      „ Koszyczek wielkanocny” | Quizy i zagadki wiosenno – wielkanocne.  Czytanie wierszy o Wielkanocy. | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. | Gry i zabawy na placu zabaw. |
| **II** | **Wiosno! – ach to Ty** | **-** Wspólne układanie listy prac wykonywanych wiosną na działkach i ogródkach – burza mózgów.  **-**Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie wiosną, ptaki zwiastuny wiosny.  **-** 2 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci. | Wykonanie wiosennych drzewek – wycinanka z kolorowych gazet.  „ Wiosna w sadzie” | Zabawy na spostrzegawczość, pamięć i koncentrację, gry planszowe. | Nauka piosenki o Wiośnie. | Gry i zabawy na świeżym powietrzu. |
| **III** | **Na ratunek Ziemi** | **-**Dzień Ziemi – swobodne wypowiedzi dzieci nt. szacunku do naszej planety, wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi.  **-** Segregacja śmieci i odpadów – pogadanka.  **-** Jak dbamy o środowisko? – rozmowy nt. zagrożeń środowiska i konieczności jego ochrony.  **-**Poznajemy i utrwalamy pojęcia: recykling, ekologia, segregacja.  **-**Woda – bezcenny skarb, czym jest  dla  organizmów, sposoby jej oszczędzania. | Projektowanie i wykonanie plakatu –           „ Ziemia moja planeta” | Oglądanie filmów przyrodniczych ukazujących piękno przyrody. | Nauka piosenki nt. ochrony środowiska. | Gry i zabawy na boisku szkolnym. |
| **IV** | **Majowe święta** | **-** Rozmowa nt. majowych  świąt narodowych ( 1 maja,2 maja,3 maja). Dlaczego je obchodzimy?  **-**Nasze symbole narodowe – godło i flaga.  **-**Znaczenie słowa Ojczyzna, poznajemy historię państwa polskiego i związane z nią legendy.  **-** Upowszechnianie wiedzy nt. świąt obchodzonych w maju.  **-** Wzbogacanie słownictwa dzieci o terminy dotyczące historii świąt majowych. | Praca plastyczna z bibuły-  chorągiewki, kwiaty.  Gołąb – symbol pokoju, odrysowywanie od szablonu, wycinanie, łączenie elementów. | Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju w którym mieszkamy – czytanie wierszy o Polsce. | Słuchanie i śpiewanie pieśni patriotycznych. | Zabawy i gry na szkolnym placu zabaw. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc KWIECIEŃ**

Uczeń:

1.Zna święta narodowe obchodzone w maju, zna historię flagi i godła Polski.

2.Wie jakie prace wykonujemy wiosną na działkach i ogródkach.

3.Potrafi wymienić zmiany w przyrodzie zachodzące wiosną.

4.Wie jak dbać o naszą planetę Ziemię.

5.Wie jak segregować śmieci i odpady.

6.Wie jakie znaczenie w życiu organizmów ma woda.

7.Potrafi współpracować w grupie z innymi dziećmi i podporządkować się wyznaczonym normom i poleceniom wychowawcy.

**MAJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno- techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Książka – moim przyjacielem** | **-** Kształtowanie nawyków szanowania książek.  **-** Książka dawniej i dziś – burza mózgów, wypisywanie różnic.  **-** Twórcy literatury dla dzieci – bibliografia.  **-** Jak powstaje książka czyli od karteczki do książeczki.  **-** Wizyta w bibliotece szkolnej, rola bibliotekarza.  **-** Maria Konopnicka – patronką naszej szkoły – biografia, twórczość.  **-** Wartości poznawcze książek.  **-** Uświadomienie dzieciom ważnej roli bajek w życiu dziecka.  **-** Próby inscenizacji bajek – zabawa w teatr. | Projektowanie okładki ulubionej książki  Zaprojektowanie i wykonanie zakładki do książki.  Ulubiony bohater z książki - wydzieranka | Zabawa w księgarnię, bibliotekę.  Quiz –dobieranie tytułów do ilustracji.  Słuchanie wierszy o książkach. | Zabawy rytmiczne.  Nauka piosenki o książce. | Zabawy rzutne na boisku szkolnym.  Zabawy ogólnorozwojowe. |
| **II** | **Kolorowy tydzień w świetlicy** | **-** Znaczenie kolorów w naszym życiu.  **-** Jaki kolor wpływa na nasze samopoczucie, nastrój – pogadanka, rozmowa kierowana.  **-** 18 maja –Międzynarodowy Dzień Muzeów, pogadanka nt. ciekawych muzeów, które warto zobaczyć, noc muzeów. | „ Mój ulubiony kolor” – malowanie farbami.  Łączenie kolorów – barwy ciepłe i zimne, kolorowanie mandeli. | Wspólne czytanie fragmentów książek dla dzieci.  Wirtualna wycieczka po muzeach. | Nauka piosenki           „ Dzień wesoły” | Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu |
| **III** | **Urok kwitnących sadów** | **-**Poznanie cyklu rozwojowego kwiatu jabłoni – Jak z kwiatka powstaje owoc?  **-** Rozpoznawanie drzew po ich kwiatach.  **-**Poznanie cyklu rozwojowego motyla.  **-** Poznanie znaczenia owadów w sadownictwie – zapylanie. | „ Kwitnące drzewko” – wyklejanka.  „ Kwitnąca jabłoń” – technika dowolna | Rozwiązywanie zagadek związanych z wiosną.  Rebusy, krzyżówki w rozwiązaniu – nazwy drzew owocowych. | Naśladowanie głosów przyrody: świergot ptaków, bzyczenie owadów. | Gry i zabawy na szkolnym placu zabaw. |
| **IV** | **26 maja – Dzień Matki** | **-**Podkreślenie ważnej roli matki w rodzinie.  **-** Pogłębianie szacunku dla rodziców.  **-** Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców.  **-** Docenienie wartości prac domowych, które każdego dnia wykonują mamy, w jaki sposób możemy im pomóc.  **-** Mama – wyjątkowe słowo na świecie – wypowiedzi dzieci.  **-** Słowo mama w różnych językach. | „Portret mojej mamy”- rysunek kredką  „Laurka dla mamy”- życzenia.  Korale – papieroplastyka.  Zaprojektowanie i wykonanie upominku dla mamy | Czytanie wierszy i opowiadań poświęconych matce.  Przysłowia i mądrości o matce. | Słuchamy i śpiewamy piosenki o matce. | Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.  Zabawy bieżne i skoczne z wykorzystaniemdostępnego sprzętu sportowego. |
| **V** | **J.Ch. Andersen – człowiek, który wyczarował najpiękniejsze baśnie.** | **-** Zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza.  **-** Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. | Kolorowanie ilustracji kilku baśni J.Ch. Andersena. | Dobieranie tytułów do ilustracji.  Opowiadanie najciekawszej baśni. | Nauka piosenki o książce. | Gry zręcznościowe na boisku szkolnym lub placu zabaw. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc MAJ**

Uczeń:

1.Szanuje książki, wie jak zachować się w bibliotece.

2.Chętnie czyta książki dla dzieci. Wie, jak powstaje książka.

3.Zna i chętnie czyta baśnie J. Ch. Andersena.

4.Wie, jakie kolory wpływają na nasze samopoczucie i nastrój.

5.Potrafi wyrazić swoje uczucia rodzinne względem członków rodziny.

6.Szanuje swoich rodziców i w odpowiedni sposób okazuje go.

7.Docenia wartości prac domowych, które wykonuje mama.

8.Zna wiersze i piosenki o matce i dla mamy.

9.Zna gatunki drzew owocowych. Wie jak z kwiatka powstaje owoc.

10.Zna cykl rozwojowy motyla.

**CZERWIEC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hasło tygodnia** | **Zadania i cele** | **Zajęcia plastyczno- techniczne** | **Gry i zabawy dydaktyczne** | **Zajęcia muzyczne** | **Gry i zabawy ruchowe** |
| **I** | **Dzień Dziecka - dziecięce marzenia** | **-** Rozmowa nt. praw i obowiązków dzieci, relacji dziecko – dorosły, czytanie Konwencji Praw Dziecka.  **-** Rozmowa nt. obchodów Dnia Dziecka w Polsce i innych krajach.  **-** Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata.  **-** Podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej.  **-** Zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw.  **-** Rola Rzecznika Praw Dziecka – rozmowa kierowana.  **-** Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa nt. relacji między rodzicami a dziećmi.  **-** Zapoznanie dzieci z jedynym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci – Orderem Uśmiechu. | Praca plastyczna – „ Moi koledzy z różnych stron świata”  Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka. | Wypowiedzi dzieci nt. Czy jestem szczęśliwy?  Wspólne czytanie wierszy i tekstów mówiących o dzieciach. | Nauka piosenki „ Wszystkie dzieci nasze są”  Śpiewanie ulubionych piosenek dziecięcych. | Zabawy na boisku szkolnym wg pomysłów dzieci. |
| **II** | **Dzień Ojca – 23 czerwca** | **-** Rola taty w domu.  **-** Swobodne wypowiedzi dzieci nt. „ Za co kocham mojego tatę?”  **-** Pogłębianie więzi rodzinnych – wskazywanie cech charakterystycznych dla taty.  **-**Mój tata – burza mózgów.  **-** Jakie hobby ma mój tata? – rozmowa | Praca plastyczna –      „ Portret mojego taty”  „ Kwiaty dla taty” - papieroplastyka | Czytanie wierszy poświęconych Dniu Taty. | Śpiewamy i słuchamy piosenek o tacie i dla taty. | Zabawy ogólnorozwojowe na boisku szkolnym |
| **III** | **Wędrujemy w świat z atlasem** | **-** Zapoznanie dzieci z  rodzajami map i globusem.  **-** Budzenie zainteresowań krajoznawczych.  **-** Kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji.  **-** Palcem po mapie – wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć.  **-** Wypowiedzi dzieci nt. zakątków naszego kraju – gdzie byłem i co widziałem? | Praca plastyczna –      „ Wakacje moich marzeń”  Wykonanie prac plastycznych –  „ W góry czy nad morze?” | Wirtualna wycieczka po Polsce – szukamy odpowiedniego miejsca na wakacje.  Zagadki geograficzne: Jakie to miasto? | Śpiewamy piosenki o lecie. | Realizowanie ruchem rytmicznych piosenek poznanych na zajęciach świetlicowych. |
| **IV** | **Witajcie wakacje! Planujemy nasze wakacje** | **-** Giełda wakacyjnych pomysłów. Gdzie zamierzam spędzić wakacje?  – swobodne rozmowy.  **-**Ważne telefony. Rozmowa z dziećmi o sytuacjach i konieczności korzystania z nich.  **-** Swobodne wypowiedzi nt. - Jak przygotować się do podróży, co zabrać do plecaka? | „ Moje plany wakacyjne” – rysunek kredkami.  „ Łódeczka „ – orgiami z papieru | Słuchanie wierszy nt. lata i wakacji. | Nauka piosenki – „ Niech żyją wakacje” | Gry i zabawy na boisku szkolnym i placu zabaw. |
| **V** | **Do widzenia szkoło!**  **Pamiętamy o bezpieczeństwie podczas wypoczynku.** | **-** Pierwsza pomoc przedmedyczna – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam?  **-** Podsumowanie całorocznej pracy świetlicy.  Wspomnienia świetlicowe – wypowiedzi dzieci nt. śmiesznych, miłych, dziwnych wydarzeń  świetlicowych.  **-**Budzenie radosnego nastroju z powodu zbliżającego się wypoczynku.  **-** Bezpieczne i rozsądne korzystanie z kąpieli słonecznych i wodnych – rozmowa.  **-** Bezpieczne wakacje – burza mózgów, pogadanka. | „ Moje wakacje”- własna wena twórcza  „ Żegnaj szkoło na wesoło”- technika dowolna.  Ilustracje i kolorowanki o tematyce wakacyjnej. | Scenki rodzajowe i sytuacyjne, jakie dzieci mogą spotkać podczas wakacji.  Czytanie literatury dziecięcej. | Słuchanie piosenek turystyczno – biwakowych.  Śpiewanie piosenek poznanych w świetlicy. | Zabawy i gry zespołowe na świeżym powietrzu.  Zabawy ogólnorozwojowe. |

**Efekty podejmowanych działań – miesiąc CZERWIEC**

Uczeń:

1. Zna i chętnie śpiewa piosenki wakacyjne i turystyczne.

2. Wie, jak przygotować się do podróży i jak bezpiecznie spędzać wakacje.

3. Potrafi racjonalnie zaplanować sobie czas wolny.

4. Zna Prawa Dziecka, wie gdzie i do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych.

5. Zna ważne numery telefonów i wie, w jakich sytuacjach może z nich korzystać.

6. Zna i docenia rolę taty w rodzinie.

7. Wie, jaką rolę i jakie zadania spełnia Rzecznik Praw Dziecka.

8. Wie, jak posługiwać się mapą i globusem.

9. Zna ciekawe zakątki naszego kraju, warte obejrzenia.

10. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

11. Wie, jak bezpiecznie spędzić wakacje i jak rozsądnie korzystać z kąpieli słonecznych i wodnych.

**Plan może ulegać pewnym modyfikacjom w zależności od aktualnych potrzeb  szkoły oraz nieprzewidzianych sytuacji.**